

**АНАЛИЗ
воспитательной работы
классного руководителя 5 класса
(2014-2015 учебный год)**

**Автор:
Рыбалкина Татьяна Александровна,
классный руководитель 5 класса
МОУ «Тырновская СОШ»**

АНАЛИЗ
воспитательной работы классного руководителя 5 класса
(2014-2015 учебный год)

В начале учебного года передо мной стояла главная задача - обеспечить адаптацию учеников (при переходе из начальной школы к условиям среднего звена). Отличительной чертой средней школы, на мой взгляд, является ставка учителей на большую долю самостоятельности детей, как в учебе, так и во внеклассной жизни. Благодаря тесной работе со школьным психологом можно сделать следующие выводы:

1. Успешно и безболезненно прошло привыкание учеников к новым учителям и их требованиям.
2. Никаких проблем не было в выборе старосты и его помощников.
3. В начале учебного года я получила сформированный коллектив. В 5-м классе прибывших детей нет, только в 3 четверти выбыл Лосев Дмитрий. Моей задачей было обеспечить комфортное ощущение каждого ученика этого коллектива в условиях низшей ступени средней школы. Как и во всяком коллективе, в моем классе есть несколько группировок во главе со своими лидерами, есть дети, выпадающие из коллектива по тем или иным причинам. Поэтому во внеклассные мероприятия я старалась вовлечь абсолютно всех детей. И это мне удавалось, так как им всем очень нравится участвовать во всевозможных творческих делах. Что в итоге: некоторые явно не симпатизируют друг другу, но вспышек агрессии, ненависти, явного антагонизма нам удалось избежать (хотя конфликты были). Формированию коллектива, кроме творческих дел, способствовало и регулярное анкетирование на животрепещущие темы (Что нравится во взаимоотношениях ребят в классе? Что не нравится? Что такое дружба?). Причем обобщенные результаты этих анкет оформлялись в виде листовки разными группами детей. Эти листовки обычно вызывали у ребят активный интерес, а главное, к результатам этих анкет мне как классному руководителю было удобно обращаться при общении с классом.
4. Большую помощь в воспитательной работе мне оказывали родители. По сути, у нас с ними общие задачи - обеспечить психологический комфорт ребенка. Важно, что у нас с большинством родителей схожие представления о том, что это такое. В течение года еженедельно (пятница) проводились классные часы разного плана (чаще всего организационные, но были и тематические, касающиеся в первую очередь взаимоотношений в классе). Интересным моментом на заключительном классном часе была спонтанно возникшая идея присяги перед всем классом любого желающего «говорить правду, только правду и ничего кроме правды» о прожитом учебном годе. Ученики выходили к учительскому столу, одну руку клали на сердце, другую - на наш классный журнал и говорили обо всем: об удачах и неудачах, обидах и открытиях, которые были в течение года.

Также интересным моментом был тест на самооценку учащихся, состоящий из трех частей. Сначала этот тест писали ученики, а на заключительном родительском собрании на эти же вопросы отвечали родители, оценивая своего ребенка. Результаты очень интересны: кто-то видит своих детей так же, как и они сами; кто-то явно воспринимает их как малышей, тогда как ребенок давно считает себя взрослым и самостоятельным и т.п.

Я планирую в следующем учебном году проводить индивидуальную работу с учениками и их родителями, отталкиваясь от этих тестов. Думаю, что данная работа принесет положительные результаты.

На следующий учебный год мы планируем участие во всех общешкольных делах, обязательно поход, праздник «День рождения класса».

В течение учебного года внеурочная работа 5 класса выглядела следующим образом:

- 1 Участие в общешкольной линейке, посвященной «Дню знаний».
- 2 Участие в празднике «День учителя».
- 3 Новогодний утренник.
- 4 Участие в общешкольном празднике «День защитника Отечества»
- 5 Участие в общешкольном празднике «8 марта»
- 6 Участие в общешкольном празднике «День матери»
- 7 Участие в общешкольном празднике «День смеха»
- 8 Участие в общешкольном празднике «День космонавтики».
- 9 Экскурсии в музеи и кинотеатр.

10 Выпуски листовок на различные тематики (в огромном количестве).

Все дети принимали активное участие в жизни класса и школы.

Если оценивать уровень воспитанности ребят, то, безусловно, они все хорошо воспитаны, нет хамов и грубиянов.

Сложными в своем поведении я могла бы назвать очень милых, но «неровных» ребят. Это «очаги возбудимости». Нередко именно они создают шум и затевают возню на уроках (со всеми из них я веду индивидуальную работу, связь с родителями - постоянная).

На конец учебного года в классе 7 человек. На протяжении всего учебного года прибывших учащихся из классного коллектива не было, только выбыл один ребенок. Из 7 учащихся - 2 мальчика и 5 девочек.

Что касается успеваемости, то учебный год 5 класса закончил со следующими результатами:

- окончили учебный год на «отлично» - 2 человека (Галанцева Светлана, Рыбалкина Юлия);
- на «4» и «5» - таких нет детей;
- с одной «3» - Грабовская Анастасия.

В классе обучаются 2 учащихся на индивидуальном обучении (Новикова Антонина И Чуриков Юрий). Все дети успешно прошли программный материал и переведены в 6-ой класс. Оставшаяся часть класса имеет посредственные знания и учится без особых интересов. Таким образом, качество знаний по классу составило – 71.6%.

В плане учебы есть откровенно слабые и, к сожалению, ленивые дети. Учеба им дается трудно.

В течение года я следила за учебным процессом в классе: посещала уроки (математика, русский язык, английский язык), постоянно общалась с преподавателями, организовывала их встречи с родителями.

Исходя из выше представленного анализа, ставлю следующие задачи на 2015-2016 учебный год:

1. Продолжить работу по организации дежурства учащихся в классной комнате, запланировать мероприятия, направленные на развитие трудовой дисциплины (трудовые десанты).
2. Продолжить тесное сотрудничество со школьным психологом по вопросам конструктивного взаимодействия и толерантности между учащимися.
3. Продолжать вести работу с родителями, направленную на решение проблем «Отцы и дети» (обеспечение психологического комфорта детей в семье), а также работу по достижению учащимися стойких учебных успехов во взаимодействии с родителями.
4. Совместно с социальным педагогом проводить социометрию межличностных отношений, как с учащимися, так и с их родителями.

Классный руководитель

Рыбалкина Т.А.