

Муниципальное образовательное учреждение
«Тырновская средняя общеобразовательная школа»
Пронского района Рязанской области

391151 Рязанская область Пронский район с.Тырново ул.Истья д 22 Тел / факс (49155) 39-6-42
E-mail:tyrnovo@mail.ru, ОГРН 1026200622260, ИНН 6211004118, КПП 621101001

Воспитательная программа
«Построй свой дом»
в 5-7 классах



Классный руководитель :
Рыбалкина Татьяна Александровна

Содержание

- I. Пояснительная записка.**
- II. Цели своей воспитательной деятельности**
- III. Планируемые результаты.**
- IV. Актуальность выбранных направлений воспитательной деятельности.**
- V. Сроки реализации.**
- VI. Содержание деятельности.**
- VII. Критерии оценивания.**
- VIII. План реализации программы.**
- IX. Мониторинг воспитательной деятельности.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Построй свой дом».

Я, ты, он, она –
вместе дружная страна,
вместе – дружная семья,

Воспитательная программа составлена с соблюдением конвенции о правах ребёнка, закона РФ «Об образовании», с учётом программы развития школы на 2014- 2015 учебный год, Устава школы, локальных актов.

I. Класс – это семья. Семья, которая должна жить в доме, где ей будет хорошо и уютно, где ребёнка любят и ценят, будут о нём заботиться настолько, что он станет интересен себе и другим.

Перед тем, как приступить к *строительству дома*, я должна определить, какими я хочу видеть членов своей семьи. Вместе с ними мы будем переживать все трудности и радости, каждый будет участником *стройки*.

В любой семье основное значение отводится воспитанию.

Ведущим замыслом школьной воспитательной системы является создание в классном сообществе комфортной атмосферы жизнедеятельности, побуждающей интерес учащихся к реализации потребности стать самим собой, проявлению и развитию своих способностей, индивидуальному и коллективному творчеству, овладению умениями и навыками самопознания, самостроительства и саморефлексии.

Мною как классным руководителем была выбрана тема самообразования: **«Организация и развитие ученического коллектива как среды, обеспечивающей развитие каждого ребёнка».**

II. Исходя из вышесказанного, я определила следующие цели своей воспитательной деятельности:

1. Создание коллектива, в котором будут все условия для разностороннего развития личности на основе общечеловеческих ценностей, воспитание человека, живущего в согласии с собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию по отношению к ней;
2. Развитие ученического самоуправления как важного фактора формирования инициативной творческой личности, готовой к активным социальным действиям, стремящейся к постоянному совершенствованию.
3. Воспитание гражданских и патриотических качеств личности.

III. Планируемые результаты.

Какими будут мои дети через три года?

1. Сплочённый ученический коллектив со сформированным чувством товарищества и взаимопомощи.
2. Учащиеся, овладевшие навыками организаторской работы (70%).
3. Школьники с развитыми навыками публичных выступлений (70%).
4. Коллектив, умеющий планировать свою деятельность, рационально использующий рабочее время и место, оценивающий свой труд.
5. Учащиеся, осознающие свои права и обязанности.
6. Коллектив, который не только участвует в школьных мероприятиях, но и принимает активное участие в организации жизнедеятельности школы.
7. Школьники, осознающие свою гражданскую позицию.

Это будут САМОстоятельные и САМОдеятельные личности, понявшие свою САМОценность; которые достигнут (пусть за эти сроки пока не все) САМОопределения путём САМОразвития и САМОреализации.

IV. Актуальность выбранных направлений воспитательной деятельности.

Одна из аксиом воспитания – без настоящего коллектива классному руководителю, сложно решать какие бы то ни было педагогические задачи в своём классе.

Свои наблюдения за детьми я начала, когда они обучались в начальной школе. Каждый ребёнок интересен. Я заметила: чем *многограннее* ученик, тем сложнее ему быть членом коллектива.

Для себя я отметила тревожные тенденции, которые обусловили актуальность разработки программы воспитательной деятельности:

- противоречие между желанием каждого ребёнка к личному успеху и неумением его добиться из-за отсутствия поддержки со стороны других ребят;
- снижение интереса у некоторых детей к общешкольным делам, так как принимают участие одни и те же.

Детский коллектив важен как необходимое средство воспитания, благодаря которому можно научить ребёнка взаимодействию с другими людьми. Коллективная жизнедеятельность открывает возможности для реализации учащимся личностных потенциалов, приобретения ими социального опыта.

Современная школа должна создавать все условия для становления интеллигентной конструктивно-деятельной и социально-ответственной личности, способной жить в мире новых человеческих отношений, основанных на общечеловеческих ценностях, успешно применять свои знания, умения и навыки в производственной, культурной, научной сферах.

Стремительно меняется время, меняется общество и отношения между людьми, роль классного руководителя остаётся неизменной.

Моя задача как классного руководителя – обратить внимание на мельчайшие особенности личности каждого ребёнка и с уважением отнестись к её самым незначительным проявлениям, чтобы поддержать, убедить растущего человека в ценности, полезности и необходимости развития его индивидуальности.

В основу программы положена идея о необходимости закрепления у детей ценностей (норм) коллектива. Жизнь в коллективе и для коллектива способствует формированию и развитию навыков групповой работы, креативного стиля мышления, рефлексии.

На становление жизненных позиций школьника особое внимание имеет такой компонент воспитательной системы, как детское самоуправление.

Самоуправление помогает сформировать у учащихся такие качества, как инициативность, самостоятельность в решении личных и общественных проблем, умение брать ответственность и отвечать за свои поступки, ставить цели и достигать их.

Выбор одного направления как приоритетного не означает отказ от остальных. Функционирование воспитательной системы осуществляется за счёт комплексного взаимодействия всех направлений, гармоничного развития ребёнка в различных сферах.

**Для достижения поставленной цели в области воспитания
подростков 5-х классов и решения выше перечисленных задач
я выбираю следующие направления деятельности:**

1. «Социально-экономическая и правовая культура»;

2. «Нравственное воспитание»;

3. «Экологическая культура»;

4. «Культура здоровья и охраны жизнедеятельности».

Виды и формы воспитывающей деятельности:

- ❖ Классные собрания, планёрки (с активом класса), воспитательные занятия;
- ❖ Классные часы:
 - лекция;
 - беседа;
 - час общения
 - ролевые игры;
 - диспуты;
 - мозговой штурм;
 - урок творчества;
- ❖ Мероприятия:
 - КТД;
 - конкурсы, КВН;
 - викторины;
 - экскурсии;
 - походы;
 - проекты

Учащиеся в школе не готовятся к будущей жизни – они уже живут реальной, сегодняшней жизнью. И им нужна интересная, отвечающая их потребностям и особенностям деятельность: игровая, трудовая, творческая, досуговая. По мнению Л.С.Выготского, наивысшего результата можно добиться не в индивидуальном, а в общественном характере деятельности. Результатом участия ребят в общественной деятельности являются формирование и развитие у них таких качеств, как ответственность, самостоятельность, коммуникативность, умение адаптироваться, организованность. Моя задача – направить деятельность учащихся таким образом, чтобы их действия были социально одобряемы и социально признаваемы.

V. Воспитание – это чувство, голос души и сердца.

Мы должны создать коллектив (*построить дом*), в котором каждый ученик смог бы раскрыть свои потенциальные возможности. Как классный руководитель (*архитектор и руководитель стройки*) я установила сроки и этапы реализации деятельности:

1. **2014 – 2015г.г. – 5класс (закладка фундамента)**
2. **2015– 2016г.г. - 6класс (закрепление фундамента)**
3. **2016 – 2017г.г. – 7класс (строительство дома)**

Воспитательная работа на каждом этапе идёт по трём уровням (коллективный, групповой, индивидуальный), каждый из которых имеет свои задачи:

2014 – 2015г.г.	2015 – 2016г.г.	2016 – 2017г.г.
Коллективный уровень		

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Помочь учащимся адаптироваться к новым условиям обучения в пятом классе, построить доброжелательные, доверительные отношения с учителями-предметниками; ➤ Через организацию КТД, через деятельность классного актива и секторов ученического самоуправления создать в классе атмосферу дружбы, взаимопомощи, общей заботы; ➤ Помочь создать «Портфолио класса», в течение учебного года пополнять его содержание; <p>Показать значение коллектива для формирования гражданина и обновления России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Продолжать развивать в коллективе дружеские отношения, отношения заботы, взаимопомощи и взаимоподдержки; ➤ Через организацию КТД, через деятельность самоуправления показать значение норм, правил, традиций в жизни коллектива класса; ➤ Сформировать представление учащихся об основах самовоспитания и саморазвития; ➤ Пополнение «Портфолио класса»; ➤ Показать роль школьного коллектива в формировании гражданских качеств личности. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивать коммуникативные способности коллектива, культуру общения, отношения дружбы, заботы и взаимопомощи; ➤ Работать над совершенствованием коллективной организаторской деятельности; ➤ Показать, как рождается закон, разъяснить необходимость подчиняться закону.
--	--	---

Групповой уровень

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организовать деятельность актива и секторов ученического самоуправления, помочь им в определении целей и плана действий; ✓ Помочь ученическому самоуправлению в освоении КОД (коллективная организаторская деятельность) и КТД, в распределении творческих поручений (ЧТП), дать ребятам алгоритм выполнения поручений; Учить умению работать в группе, команде, коллективно решать поставленные задачи, вести спор; ✓ Ввести традицию сборов секторов ученического самоуправления; ✓ Пополнять «Портфолио класса». 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организовать деятельность ученического самоуправления; ✓ Учить ребят вести обсуждение вопросов о роли норм и правил в жизни человека и общества; ✓ Развивать умение ученического самоуправления организовывать свою деятельность по участию в КТД и КОД, отрабатывать алгоритм выполнения поручений; ✓ Развивать умение работать в команде, коллективно решать поставленные задачи; Способствовать усвоению правил дискуссии, обсуждения, спора; ✓ Продолжить традиции сборов секторов ученического самоуправления. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организовать деятельность ученического самоуправления, учить ребят культуре общения в процессе коллективной творческой деятельности; <p>Развивать умение ученического самоуправления планировать свою деятельность, анализировать итоги деятельности, отрабатывать алгоритм выполнения поручений; Продолжать развивать умение работать в команде, умение вести дискуссию, умение высказывать своё мнение, умение коллективно решать творческие задачи;</p>
--	---	--

Индивидуальный уровень

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учить умению рационально организовывать учебный труд; ▪ Через участие каждого пятиклассника в КТД, КОД, ЧТП учить школьников умению командовать и подчиняться, умению правильно вести себя в игре; В индивидуальных беседах с ребятами помогать им правильно организовывать выполнение поручения, правильно строить свои отношения с товарищами, с учителями, избегать конфликтов; ▪ Обратит внимание на ребят, имеющих проблемы в воспитании и обучении; Помочь школьнику создать свой «Портфолио», научить работать с ним. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Активизировать участие каждого в КТД, в выполнении поручений; ▪ Разъяснить важность для каждого человека приучать себя к порядку, организованности, жить по правилам; ▪ Развивать у каждого культуру общения; ▪ Помочь каждому в заполнении своего «Портфолио». 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Продолжить работу в помощи по пополнению своего «Портфолио»; ▪ Через индивидуальные беседы убеждать ребят в необходимости коллективной творческой деятельности и участия в ней каждого; ▪ Развивать умение каждого свободно и раскованно держать себя в коллективе сверстников.
--	--	---

VI. Содержание деятельности.

Реализация целей и задач обеспечивается, в первую очередь, обучающей и воспитательной деятельностью педагогов, учебной деятельностью и личностным

самоопределением учеников. Полноценная же реализация возможна только при условии, что на неё ориентированы все виды деятельности школьного сообщества.

Научить детей самостоятельности – долгий и кропотливый труд. Необходимо создать такую атмосферу в классе, при которой у ребят появилось бы желание взяться за организацию своей жизни.

Мне как классному руководителю (*архитектору*) необходимо включить каждого учащегося (*члена семьи*) в организации по формированию и развитию коллектива (*дома*). Основой организации будет являться ученическое самоуправление.

Самоуправление представляет собой:

- Создание актива класса.
- Подготовка дел при помощи специально созданных для этого секторов.
- Работа творческих групп (организацией дела занимаются те, по чьей инициативе оно возникло).
- Сменяемость лидеров.

Данная воспитательная деятельность следует цепочке: коллективное целеполагание – коллективное планирование – коллективная подготовка – коллективное проведение – коллективный анализ и оценка (по методике И.П.Иванова).

На общем классном собрании избирается актив класса (*мастера стройки*), председатель актива (*прораб*), секторы (в каждом выбирается *бригадир*), на сборах которых распределяются общественные поручения.

Смысл самоуправления не в управлении одних детей другими, а в обучении всех учащихся основам демократических отношений, получении ими в школе опыта организаторской, управленческой деятельности, в том, чтобы школьники учились брать ответственность на себя, отвечать за порученное дело, защищать свои права и интересы.

Актив класса.

Основные задачи классного АКТИВА:

- Определение целей и задач, стоящих перед учащимися класса;
- Контроль за выполнением поставленных задач;
- Разработка и принятие проекта коллективного творческого дела;
- Создание творческих групп для претворения проекта в жизнь;
- Оценивание проделанной учащимися работы.
- Заполнение «Портфолио класса».

Секторы и их функции.

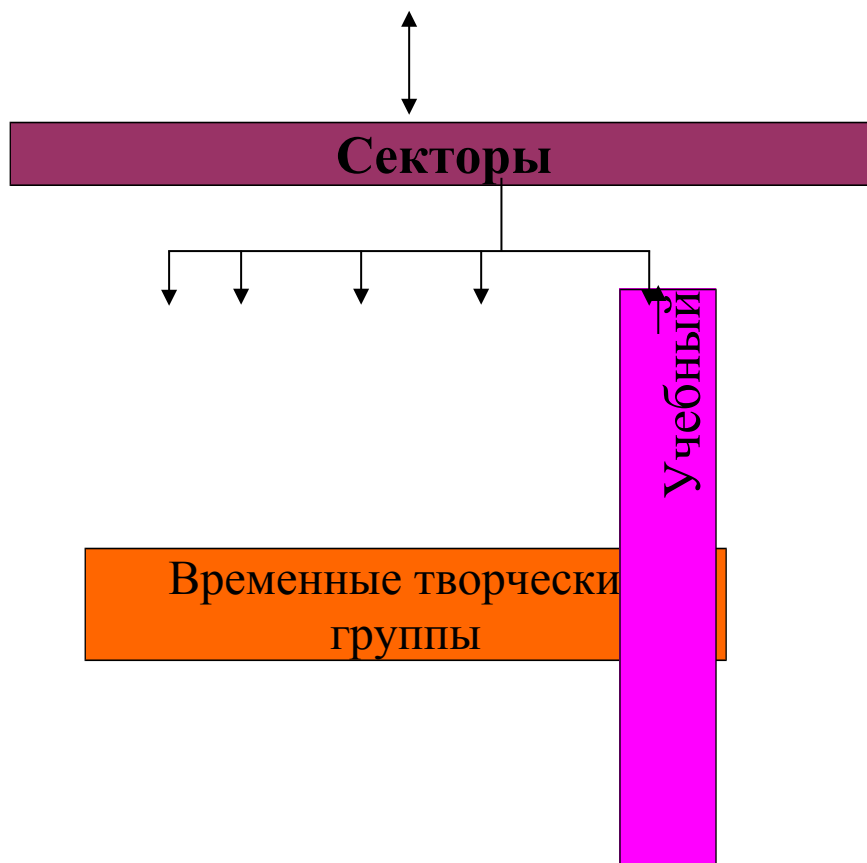
Учебный сектор	Отвечает за: <ul style="list-style-type: none">- создание условий для учебной деятельности школьников;- сбор информации об учебном процессе;- проверку домашних заданий и уровня подготовки к урокам;- проверку сохранности учебников;- проведение интеллектуальных игр, турниров, конкурсов
-----------------------	---

<p>Культурный сектор</p>	<p>Отвечает за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовку и проведение вечеров отдыха, праздников, «Дней именинников» в классе; - проведение игр и конкурсов; - сбор информации о достижениях учащихся класса в творческой деятельности
<p>Спортивный сектор</p>	<p>Отвечает за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовку и проведение спортивных соревнований между экипажами; - участие класса в общешкольных и городских спортивных соревнованиях; - Создание атмосферы сотрудничества между средней и начальной школой. Проведение мероприятий для учеников начальных классов <p>сбор информации о спортивных достижениях учащихся класса</p>
<p>Трудовой сектор</p>	<p>Отвечает за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство класса по школе (распределение на посты и контроль за дежурством учащихся на постах); - охрану порядка во время проведения классных вечеров; - ознакомление учащихся с правилами безопасного поведения; - осуществление контроля за выполнением требований внутреннего распорядка школы - организацию дежурства по классу; - уборку классного кабинета в конце каждой четверти; - Озеленение кабинета. <p>. Проведение мероприятий на экологическую тему. проведение субботников</p>
<p>Информационный сектор, СМИ</p>	<p>Отвечает за:</p> <p>Выпуск информационных классных листов, школьных стенгазет, плакатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - работу классного уголка; - обмен информацией с органами самоуправления учащихся школы; - работа со школьным сайтом;- создание портфолио класса (фото- и видеотеки класса)
<p>Временный совет дела</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организует подготовку и проведение КТД класса; - анализирует эффективность проведения КТД; - осуществляет связь с классными органами самоуправления

Результаты проделанной работы заносятся учащимися в «Портфолио».

Структура классного самоуправления.





VII. Критерии оценивания.

В оценивании результатов реализации программы классному руководителю большую помощь оказывает контроль.

Когда учитель организует работу в коллективе, дети оценивают его по ряду критериев: интересно/неинтересно; понятно/непонятно объясняет, что и зачем делать; добрый/злой и т.д. И только в ситуации контроля классный руководитель выведен из-под оценки детей: здесь подвергаются оценке только они.

Что же именно можно и нужно замерять (оценивать)?

Вид контроля	Критерии (что замерять)
Контроль результатов воспитания	Уверенность в себе (эмоциональная устойчивость; оценка своей личности в ситуации неудачи).
	Независимость (способность иметь и отстаивать свою точку зрения, если она отлична от мнения большинства).
	Самостоятельность (стремление решать свои проблемы, не прибегая к посторонней помощи).
	Чувство собственного достоинства (уважение к себе, ощущение своей человеческой ценности, стремление соответствовать своему представлению о себе, о том, каким нужно быть).
	Ответственность (склонность видеть причину своих неудач или неудач в себе либо в других и во внешних обстоятельствах).
	Сила воли (способность преодолевать трудности).
	Направленность интересов (на учебную/трудовую/художественно-эстетическую/спортивную/отношения между людьми деятельность)
	Отношение к одноклассникам (эгоизм/альтруизм: видит ли в других средство для удовлетворения своих желаний или готов что-то бескорыстно делать для них).
	Уровень дисциплины (знает ли «Правила для учащихся» и как выполняет их; привиты ли уч-ся навыки и привычки культурного поведения; организованность на уроке; вежливость в обращении со взрослыми, товарищами; опрятность).

Контроль результатов обучения	Преобладающая учебная мотивация. Ребёнок учится, чтобы: а) Угодить старшим; б) Избежать наказания; в) получить поощрение; г) по инерции, из послушания; д) из любознательности; е) ради самоутверждения; ж) ради радости самосовершенствования, движения вперёд, саморазвития.
	Развитие воображения
	Развитие памяти
	Развитие речи (устной/письменной)
	Умения, навыки по предмету
	Успеваемость (как успевает по различным предметам; какие предметы любит; какие даются легко, а по каким встречает затруднения).
Контроль качества человеческих отношений	Тип отношений: а) враждебно-отчуждённые; б) отчуждённые, безразличные; в) конкурентно-эгоистические; г) доброжелательно- отчуждённые; д) деловое сотрудничество; е) дружба, интерес друг к другу, взаимопомощь.
Контроль отношения к школе	Преобладающее отношение: а) враждебное;б) безразличное;г) прагматично-деловое;д) интерес;е) тёплое;ж) любовь и уважение.
Контроль результатов работы органов самоуправления	Актив класса (имеет ли авторитет; выполняются ли распоряжения актива; умеют ли организовать для выполнения коллективное дело; умеют ли распределять между собой работу и наиболее рационально её выполнять; отношение активистов к товарищам по классу; есть ли уч-ся, постоянно находящиеся в активе; живут ли активисты жизнью школы; пользуются ли уважением).
	Секторы (умеют ли организовать для выполнения коллективное дело и творчески к нему подходить; умеют ли распределять между собой работу и наиболее рационально её выполнять; есть ли уч-ся, постоянно находящиеся в секторе; живут ли жизнью школы; пользуются ли уважением).

III. План реализации программы.

Программа воспитания классного коллектива реализуется в рамках:

- *Образовательной программы* школы;
- *Устава* школы;
- *Воспитательной работы* школы;
- *Плана-сетки* проведения мероприятий.

Перспективный план работы

на 2014 – 2015г.г.

Четверть	Тематический период	Тематика периода	«Вот я какой». «Выборы».
		Цель периода	Познать личность каждого ребёнка, его способностей и склонностей.
		Основная работа с учащимися	Сбор-планирование, обсуждение анкет, плана проведения периода, создание актива и секторов класса (ученического самоуправления). Адаптационные игры. Создание «Портфолио».
		Работа с родителями и учителями	Знакомство с родителями. Создание инициативной родительской группы (РИГ). Собрание «Возрастные особенности младших школьников». Создание «Портфолио семьи»
		Тематика периода	«Моя семья»
		Цель периода	Вся семья вместе – и душа на месте.

II четверть	Тематический период	Основная работа с учащимися	Оформление классного уголка. КТД. Сборы: - что сделано? - что надо сделать? - какие трудности? Ролевые игры. Оформительская работа к празднику.
		Работа с родителями и учителями	Сборы РИГ: помощь в оформлении, подготовка сладкого стола.
III четверть	Тематический период	Тема периода	«Я – гражданин России»
		Цель периода	Формирование гражданина.
		Основная работа с учащимися	Воспитательные занятия: «Символика в истории России», «Мы – будущие воины». Сбор-огонёк, обсуждение: - что получилось? - что не получилось? - какими мы были и что учесть на будущее? КТД. Весенние экскурсии.
	Работа с родителями и учителями	Беседы с учителями-предметниками об успеваемости и поведении учащихся. Сбор РИГ: помощь в проведении экскурсий. Родительские собрания.	
IV четверть	Тематический период	Тема периода	«ТЫ + Я = МЫ»
		Цель периода	«Дружбой дорожить умеете»
		Основная работа с учащимися	Воспитательные занятия: «Рождается дружба в коллективной деятельности», «Как мы дружим». Сбор по подготовке КТД «Наши ветераны». Отчётные сборы. Заполнение «Портфолио» ученика и класса.
		Работа с родителями и учителями	Оформление призов, сюрпризов, наград. Заполнение «Портфолио».

Перспективный план работы

на 2015 – 2016г.г.

I четверть	Тематический период	Тема периода	Приучи себя к порядку.
		Цель периода	Показать значение норм, правил, традиций в жизни каждого человека.
		Основная работа с учащимися	Лекторий «Право быть ребёнком». Воспитательное занятие «Твой режим дня». КТД. Определение направлений деятельности периода.
		Работа с родителями и учителями	Создание инициативной родительской группы, распределение обязанностей, планирование.
II четверть	Тематический период	Тема периода	Моя семья.
		Цель периода	Формирование гуманистического поведения подростка.
		Основная работа с учащимися	Сбор-планирование, обсуждение плана проведения периода. Воспитательное занятие «Что такое родословное дерево». Оформление классного уголка, оформление и проведение праздника. КТД. Сбор-огонёк, обсуждение: - что получилось? - что не получилось? - какими мы были и что учесть на будущее? Оформление «Портфолио».
		Работа с родителями и учителями	Собрание «Семейные традиции». Сборы РИГ, помощь в оформлении. Беседы с учителями по

III четверть	Тематический период	Тема периода	успеваемости уч-ся. Твоя малая родина.
		Цель периода	Раскрыть красоту и богатство родного края, подчеркнуть необходимость каждого заботиться о сохранении родной природы.
		Работа с учащимися	Участие в праздниках, посвящённых 23 февраля, 8 Марта. Сбор: осмысление прошедшего опыта, задумки на будущий период.
		Работа с родителями и учителями	Сбор РИГ, помощь в проведении экскурсии.
IV четверть	Тематический период	Тема периода	«Правила простые и важные».
		Цель периода	Показать значение правил, норм, законов.
		Работа с учащимися	Праздник-игра «Мы живём по правилам». Воспитательное занятие «По каким законам живёт наш класс?» Сбор-огонёк, обсуждение: - что получилось? - что не получилось? - какими мы были и что учесть на будущее? Заполнение «Портфолио».
		Работа с родителями и учителями	Подведение итогов года. Заполнение «Портфолио».

Перспективный план работы

на 2016 – 2017г.г.

I четверть	Тематический период	Тема периода	Человек и природа.
		Цель периода	Раскрыть неразрывную связь жизни человека и природы.
		Работа с учащимися	Стартовая беседа о периоде, определение деятельности по секторам, составление инициативных карточек. Воспитательные занятия: «человек и природа», «Любимый уголок природы». Сборы-летучки: что сделано, что ещё надо сделать? Участие в спортивных соревнованиях. КТД. Подведение итогов периода. Оформление «Портфолио класса».
		Работа с родителями и учителями	Создание инициативной родительской группы, распределение обязанностей, планирование. Собрание: «Домашняя учебная работа семиклассника. Режим дня школьника».
II четверть	Тематический период	Тема периода	Человек и его жилище.
		Цель периода	Раскрыть тесную связь культуры жилища и здорового образа жизни.
		Работа с учащимися	Стартовая беседа о периоде, определение деятельности по секторам, составление инициативных карточек. Воспитательные занятия: «Что такое уют? Его роль», конкурс дизайнеров «Моя квартира». КТД. Подготовка и

			проведение новогоднего праздника, оформительская работа. Сбор-огонёк. Подведение итогов периода. Оформление «Портфолио».
		Работа с родителями и учителями	Присутствие на сборе-огоньке, высказывание своих замечаний, советов ребятам на будущее.
III четверть	Тематический период	Тема периода	Величие и слава России
		Цель периода	Показать величие подвига в бою и труде во славу России.
		Работа с учащимися	Стартовая беседа о периоде, определение деятельности по секторам, составление инициативных карточек. Воспитательные занятия: «Защитник Отечества. Каким он должен быть?» Участие в праздниках, посвящённых 23 февраля, 8 Марта. Оформительские работы. Путешествие на машине времени: представление своей временной эпохи. Экскурсии по местам боевой славы забайкальцев.
		Работа с родителями и учителями	Присутствие на мероприятиях, помощь в проведении экскурсии.
IV четверть	Тематический период	Тема периода	Обычай и законы
		Цель периода	Показать, как рождается закон, разъяснить необходимость подчиняться закону закона.
		Работа с учащимися	Стартовая беседа о периоде, определение деятельности по секторам, составление инициативных карточек. Воспитательные занятия: «Как взаимосвязаны обычаи и законы?», «Обычай моей семьи». Празднование Дня Победы, оформительские работы.
		Работа с родителями и учителями	Собрание «Роль семьи в воспитании у подростков нетерпимости к хулиганству, тунеядству, стяжательству», помощь в проведении воспитательных занятий. Подведение итогов года. Заполнение «Портфолио».

Примечание: за собой оставляю право корректировать (дополнять) план работы, не отступая от поставленных целей.

IX. Мониторинг воспитательной деятельности.

Результаты воспитания проявляются не только и не столько в знаниях, сколько в устойчивых чертах поведения, в поступках и действиях учащихся, в их жизненной позиции. Поэтому при учёте и оценке результатов воспитательной деятельности важно установить наличие у школьников определённых навыков, умений и привычек поведения. А это требует длительного времени и глубокого понимания детей. Мониторинг предполагает выявление уровня воспитанности, организаторских способностей школьников, оценку поведения ученического коллектива в целом и отдельных учащихся. Мониторинг осуществляется классным руководителем, заполняется на каждого учащегося. При оценивании используется следующая шкала: высокий уровень – 5 баллов, средний уровень – 4 балла, ниже среднего уровень – 2 балла, низкий уровень – 1/0балл.

Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровень	Низкий уровень
Общественная активность			
С большим желанием участвует во всех общественных делах, проявляет большую активность.	Принимает участие в общественных делах, но проявляет малую активность.	Не проявляет активности, но поручения выполняет.	Отказывается участвовать в общественных делах, является зрителем.
Ответственность			
Всегда хорошо и в назначенный срок выполняет любое поручение.	В большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученную ему работу.	Часто не выполняет в срок /или выполняет плохо/ порученное ему дело.	Очень редко выполняет порученное ему дело/ никогда не доводит его до конца/.
Трудолюбие			
Любую работу выполняет охотно, ищет работу сам и старается сделать её	Как правило, охотно берётся за работу, стараясь выполнить её хорошо.	Редко охотно берётся за работу.	Чаще всего старается уклониться от любой работы.

хорошо.			
Инициативность			
Выступает инициатором многих дел.	Часто выступает инициатором нового дела.	Редко сам начинает новое дело.	Никогда не выступает инициатором какого-либо дела.
Организованность			
Правильно распределяет свою работу во времени и выполняет её, согласно плану.	В большинстве случаев правильно распределяет свою работу и в срок выполняет.	Чаще всего не умеет распределять свою работу по времени.	НЕ умеет распределять свою работу во времени, тратит время зря.
Уверенность в себе			
Все задания, поручения выполняет без помощи других.	Порой, выполняя трудную задачу, обращается за помощью, хотя смог бы справиться сам.	Часто при выполнении поручений обращается за помощью, даже если сам может справиться.	Постоянно, даже в простых делах, нуждается в одобрении и помощи других.
Самокритичность			
Всегда с вниманием выслушает критику, правильно на неё реагируя.	В большинстве случаев правильно реагирует на критику.	Порой прислушивается к справедливым замечаниям, не стараясь исправить недостатки.	Отвергает любую критику. Ничего не делает для их исправления.
Стремление к успеху, первенству			
Всегда и во всём стремится быть первым, настойчиво этого добивается.	Стремится в чём-то одном, особенно его интересующем, добиться признания.	Очень редко стремится к успеху в какой-либо деятельности, легко довольствуется положением <i>середняка</i> .	Никогда не стремится в чём-либо быть первым.
Самоконтроль			
Умеет тщательно взвешивать свои слова и поступки.	Не всегда тщательно контролирует свои слова и поступки.	Почти всегда поступает необдуманно, недостаточно тщательно контролирует себя.	Постоянно поступает необдуманно.
Коллективизм			
Всегда проявляет заботу по отношению к знакомым и незнакомым людям, старается любому оказать помощь.	Склонен проявлять заботу о людях, если это не мешает его личным планам и делам.	Как правило, равнодушен к заботам других, по своей инициативе им не помогает.	Живёт под девизом: «Не лезь не в своё дело».

Циклограмма работы классного руководителя в течение года.

Ежедневно:

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся на занятиях.
2. Организация дежурства по классу.
3. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

1. Проверка дневников учащихся.
2. Проведение мероприятий по плану работы на данную четверть.
3. Работа с родителями по ситуации.
4. Работа с учителями-предметниками по ситуации.
5. Проведение классного часа.

Ежемесячно:

1. Решение хозяйственных вопросов.
2. Встреча с родительским комитетом.
3. Работа с активом класса.

Один раз в четверть:

1. Оформлением классного журнала по итогам окончания четверти.
2. Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть.
3. Коррекция плана воспитательной работы на следующую четверть.
4. Проведение родительского собрания.

Один раз в год:

1. Проведение открытого мероприятия.
2. Оформление личных дел учащихся.
3. Анализ и составление плана работы с классным коллективом.
4. Сбор статистических данных о классе. /Мониторинги/

Система классных часов на 2016-2017 учебный год

№	Тема классного часа	Дата
1	«Урок мир»	Сентябрь,
2	«Планета моего класса»	Сентябрь,
3	«Правила поведения в школе», «От устава Школы к Уставу Планеты»	Сентябрь,
3	«Безопасность на улице, правила поведения в общественных местах, осторожность при скоплении народа».	Сентябрь,
4	«Правила поведения в школе. От устава Школы к Уставу Планеты». Адаптационная игра, 2-ой этап	Сентябрь,
5	«День Пожилого человека»	Октябрь,
6	«Каждой птичке наша кормушка»	Октябрь,
7	«Я учусь с удовольствием и умею добывать знания»	Октябрь,
8	«Правовая культура как составляющая общей культуры личности»	Октябрь,
9	«Безопасность во время каникул, правила поведения в лагере» Инструктаж	Октябрь,
10	«Безопасность во время каникул»	Октябрь,

II четверть		
11	«Я поведу тебя в музей» (выездное занятие-экскурсия) осенние каникулы	Ноябрь
12	«Улица полна неожиданностей»	Ноябрь,
13	«Учусь строить взаимоотношения в семье на основе понимания и уважения друг к другу»	Ноябрь,
14	Правовой практикум. Закон Российской Федерации «Об охране окружающей среды: права и обязанности граждан»	Ноябрь,
15	«Учусь строить взаимоотношения в семье на основе понимания и уважения друг к другу»	Ноябрь,
16	«Умение вести беседу присуще только человеку, да и то не каждому»	Ноябрь
17	Игровой тренинг «Живой цветок»	Декабрь
18	КЛ. час «Профилактика ПДД»	Декабрь,
16	«Безопасность во время зимних каникул, осторожное обращение с бенгальскими огнями»	Декабрь,
19	Мастерская Деда Мороза – украшение кабинета	Декабрь,
20	Классный огонёк	Декабрь,
21	«Безопасность во время каникул»	Декабрь,
III четверть		
20	«Красота природы» (конкурс снежной фигуры, выход во двор)	Январь,
21	Диагностика-самооценка «Я – человек, но какой?»	Январь,
22	«Что? Где? Когда?» Интеллектуальная игра	Январь,
23	«Любовь и ответственность» кл. час	Январь,
24	«Молодежь против наркотиков»	Январь,
19	«Культура одежды»	Февраль,
20	«Рассказы о жестокости и милосердии»	Февраль,
21	Организационный час общения	Февраль,
22	Шоу-программа по профилактике нарушений ПДД «В королевстве Несмеяны»	Февраль,
23	«Позвони мне, позвони!» занятие - тренинг	Февраль
24	« Декларация прав ребёнка»	Март,
24	Роловой тренинг «Как стать нехворайкой»	Март,
25	«Безопасность во время каникул» Инструктаж	Март,
26	Организационный час общения	Март,
27	«От улыбки станет всем светлей»	Март
IV четверть		
27	«Добро и зло. Причины наших поступков»	Апрель,
28	«Красная книга Рязанской области»	Апрель,
29	КВН по ПДД	Апрель,
	Турнир знатоков этикета	Апрель
30	«Демократия и свобода слова. Что это такое»	Май,
31	«Подарки дарить приятнее, чем получать, не правда ли?»	Май
32	Организационный час общения (репетиция арбузника)	Май,
33	«Моя семья» Арбузник – праздник-концерт детей и родителей, итоги года, награждение	Май,
34	Инструктаж по ПДД и правилам поведения на каникулах	Май,

Психолого-педагогическая характеристика класса

В 5 классе обучается 8 учеников: 2 мальчиков и 6 девочек. Возраст 11-12 лет: 2003 г. р. – 8 человек. В коллективе 3 ребят из многодетных семей.

Данный коллектив существует с 1 класса с 2010 года. Во 6 классе появился новичок – Демидова Татьяна Владимировна. В 7 классе прибыла ученица – Ларькина Анастасия Алексеевна. Второгодников и переростков нет.

В классе высокая успеваемость по всем предметам. На уроках обучающиеся внимательны, добросовестно относятся к выполнению домашних заданий. Учатся на «отлично» - 2 человека (Рыбалкина Юлия и Галанцева Светлана). Таким образом, качество знаний по классу составило – 25%. Неуспевающие – Новикова Антонина и Демидова Татьяна.

Результаты ежегодного медицинского обследования свидетельствуют о том, что здоровье детей находится в пределах допустимых норм: основную группу здоровья имеют 75% шестиклассников.

Дисциплина на уроках удовлетворительная, активность обучающихся на занятиях зависит от предмета, но в целом ученики готовы к урокам, требования учителей-предметников выполняются. Так как коллектив по своему составу неоднородный, то и классное руководство требует особого подхода к каждому ученику согласно индивидуальным особенностям, сложившегося уровня мышления, социального уровня семьи. Отношение к классному руководителю уважительное, доверительное.

Каждый воспитанник этого класса – это личность. Можно отметить, что в классе не один лидер и это не влияет на сплоченность ребят у них практически все разногласия решаются путем мирного диалога. Отношения между мальчиками и девочками приятельские.

В коллективе имеется лидер – это Рыбалкина Юлия. Она самостоятельна, активна, способна повести за собой класс.

Ребята проявляют активность и творчество в проведении классных и школьных мероприятий. Инициативность, активность, живой оклик на новые дела, творческие начинания – вот основные черты классного коллектива. Однако коллектив требует постоянного контроля со стороны классного руководителя, тесной связи между учителями-предметниками, классного руководителя и родителями.

Проводя работу в классе по занятости в кружках, выяснилось, что ребята посещают в основном кружки спортивные.

У ребят привито бережное отношение к труду. Они понимают ценность труда, добросовестно относятся к самообслуживанию, бережливы в сохранности учебников и школьной мебели, проявляют огромный интерес к общественным делам.

Класс активен, полон творческой энергии. Ребята в своих делах ставят перед собой общественно полезные цели, положительные духовные запросы. Их объединяет общая цель деятельности, а не просто сходные цели каждого ученика в отдельности. Пятиклассники стремятся постоянно общаться и сотрудничать друг с другом. Их отличают устойчивые интересы.

Родители оказывают помощь классному руководителю в едином деле-воспитании детей.

Десять заповедей человечности

1. Не убий и не начинай войны.
2. Не помысли народ свой врагом других народов.
3. Не укради и не приписывай труда брата своего.
4. Ищи в науке только истину и не пользуйся ею во зло или ради корысти.
5. Уважай мысли и чувства братьев своих.
6. Чти родителей и прародителей своих и все сотворенное ими сохраняй и почитай.
7. Чти природу как мать свою и помощницу.
8. Пусть труд и мысли твои будут трудом и мыслями свободного творца, а не раба.
9. Пусть живет все твое, мыслится мыслимое.

10. Пусть свободным будет все, ибо все рождается свободным.

Д.С. ЛИХАЧЕВ («Я вспоминаю». М.: Прогресс, 1991.)

Дети учатся жить у жизни

Если ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть.

Если ребенок живет во вражде, он учится агрессивности.

Если ребенка высмеивают, он становится замкнутым.

Если ребенок растет в упреках, он учится жить с чувством вины.

Если ребенок растет в терпимости, он учится понимать других.

Если ребенка подбадривают, он учится верить в себя.

Если ребенка хвалят, он учится быть благодарным.

Если ребенок растет в честности, он учится быть справедливым.

Если ребенок живет в безопасности, он учится верить в людей.

Если ребенка поддерживают, он учится ценить себя.

Если ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.

Выдержка из «Учительской газеты»

Государственные праздники

1 и 2 января — Новый год

7 января — Рождество Христово

23 февраля — День защитника Отечества

8 марта — Международный женский день

1 и 2 мая — Праздник весны и труда

9 мая — День Победы

1 июня — День защиты детей

12 июня — День независимости России

Чтобы поддержать ребенка, необходимо:

1. *Опирайтесь на сильные стороны ребенка.*
2. *Избегать подчеркивания промахов ребенка.*
3. *Показывать, что вы удовлетворены ребенком.*
4. *Уметь и хотеть демонстрировать любовь и уважение к ребенку.*
5. *Уметь помочь ребенку разбить большие задания на более мелкие, такие, с которыми он может справиться.*
6. *Проводить больше времени с ребенком.*
7. *Внести юмор во взаимоотношения с ребенком.*
8. *Знать обо всех попытках ребенка справиться с заданием.*

9. Уметь взаимодействовать с ребенком.

10. Позволить ребенку самому решать проблемы там, где это возможно.

11. Избегать дисциплинарных поощрений и наказаний.

12. Принимать индивидуальность ребенка.

13. Проявлять веру в ребенка, симпатию.

14. Демонстрировать оптимизм.

СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАЩИХСЯ

№	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Адрес	Телефон	Внеклассное Занятие (кружки)	Общественное поручение
1	Галанцева Светлана Владимировна	07.10.2003	с.Тырново, ул.Центральная д.39, кв. 11		«Узелок к узелку»	Помощник старосты
2	Горбачев Анатолий Сергеевич	13.12.2003	с. Тырново, ул.Тихая, д.2, кв.24		Турклуб «Робинзоны»	Физорг
3	Грабовская Анастасия Алексеевна	22.05.2003	с. Тырново, ул. Центральная, д.1, кв.9		Турклуб «Робинзоны»	Сектор правопорядка
4	Демидова Татьяна	09.05.2003	с. Малинищи,		«Узелок к узелку»	Сектор правопорядка

	Владимировна		ул. Весенняя, д. 78, кв. 1			
5	Ларькина Анастасия Алексеевна	21.01.2004	С.Тырново, ул.Южная, д.12, кв.1		«Узелок к узелку»	Ответственный за классный уголок
5	Новикова Анастасия Тимуровна	17.03.2003	с. Троицкое		«Узелок к узелку»	Цветовод
6	Новикова Антонина Тимуровна	17.03.2003	с. Троицкое		«Узелок к узелку»	Ответственный за дежурство
7	Рыбалкина Юлия Александровна	02.07.2003	с. Тырново, ул. Солнечная д.5		Турклуб «Робинзоны», «Узелок к узелку»	Староста
8	Чуриков Юрий Викторович	26.05.2003	с. Тырново, ул. Центральная, д.33, кв.2		Турклуб «Робинзоны»	Физорг

Количественный состав класса

1 четверть

Количество учащихся по списку _____ человек

	Годы рождения			Всего
Мальчики				
Девочки				
всего				

Прибыли _____

Выбыли _____

Стало _____ человек

2 четверть

Количество учащихся по списку _____ человек

	Годы рождения			Всего
Мальчики				
Девочки				
всего				

Прибыли _____

Выбыли _____

Стало _____ человек

3 четверть

Количество учащихся по списку _____ человек

	Годы рождения			Всего
Мальчики				
Девочки				
всего				

Прибыли _____

Выбыли _____

Стало _____ человек

4 четверть

Количество учащихся по списку _____ человек

	Годы рождения			Всего
Мальчики				
Девочки				
всего				

Прибыли _____

Выбыли _____

Стало _____ **человек**

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ КЛАССА НА УЧЕБНЫЙ ГОД.

	Список	Семья полная	Семья неполная	Кол-во детей в семье	Много детные	Трудные семьи	Учащиеся входящие в группу «риска», склонных к правонарушениям
1	Галанцева Светлана	+	-	2	-	-	-
2	Горбачев Анатолий	+	-	1	-	-	-
3	Грабовская Анастасия	+	-	3	+	+	-
4	Демидова Татьяна	-	+	2	-	-	-
5	Новикова Анастасия	+	-	5	+	+	-
6	Новикова Антонина	+	-	5	+	+	-
7	Рыбалкина Юлия	+	-	2	-	-	-
8	Чуриков Юрий	+	-	2	-	-	-

9	Ларькина Анастасия	+	-	3	+	-	-
10							

Сведения о здоровье и питании

№	Список	№ страхового полиса	Медицинская группа	Физкультурная группа
1	Галанцева Светлана			
2	Горбачев Анатолий			
3	Грабовская Анастасия			
4	Демидова Татьяна			
5	Новикова Анастасия			
6	Новикова Антонина			
7	Рыбалкина Юлия			
8	Чуриков Юрий			
9				
10				

РЕЖИМ РАБОТЫ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

НАЧАЛО ЗАНЯТИЙ _____

ОКОНЧАНИЕ ЗАНЯТИЙ _____

РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

КАНИКУЛЫ

ОСЕННИЕ _____

ЗИМНИЕ _____

ВЕСЕННИЕ _____

ОКОНЧАНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА _____

Родительские собрания

ПЕРВОЕ СОБРАНИЕ

Тема: АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА
К ОБУЧЕНИЮ В 5 КЛАССЕ

Форма проведения – круглый стол.

Приглашаются педагоги, работающие в классе, руководители кружков, в которых занимаются или будут заниматься дети.

Задачи педагогов:

1. Познакомиться с родителями и послушать краткие характеристики, которые они дадут своим детям.

2. Рассказать о требованиях к обучению по своему предмету.

Задача руководителей кружков: ознакомить родителей с условиями приема детей в различные кружки и направлениями их работы.

Задача классного руководителя:

1. Познакомить родителей с особенностями психического и физического развития пятиклассников
2. Провести анкетирование родителей
3. Совместно обсудить с родителями план воспитательной работы на 2013-2014 учебный год
4. Выбрать родительский комитет.

Основные вопросы для обсуждения:

- Роль семьи и ее значение в адаптации школьников в связи с новым качеством обучения и возрастными особенностями.
- Законы школьной жизни в обучении и воспитании школьника.
- План воспитательной работы на 2014-2015 учебный год

ВТОРОЕ СОБРАНИЕ

Тема: РОЛЬ ОБЩЕНИЯ В ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКА

Форма проведения: дискуссия.

Задачи собрания:

1. Обратить внимание родителей на формы, стиль общения школьников: достоинства и недостатки.
2. Показать влияние окружающей обстановки в семье, коллективе, воздействие телевизионных передач и других СМИ

Вопросы для обсуждения:

- ⇒ Значение общения ребенка в семье.
- ⇒ Проблемы общения в детском коллективе.
- ⇒ Задачи школы, семьи и коллектива класса по преодолению проблем в общении.

План проведения собрания

I. Анкетирование учащихся.

II. Разбор педагогических ситуаций.

В ходе собрания анализируются различные педагогические ситуации и проводится анкетирование учащихся. По вопросам, приведенным в анкете, возможны и индивидуальные беседы классного руководителя.

Результаты анкетирования используются классным руководителем при обсуждении темы собрания.

Анкета для учащихся

1. Нравится ли тебе рассказывать своим родителям о прожитом дне?
2. Всегда ли твои родители выслушивают тебя до конца?
3. С кем ты скорее поделишься своим секретом: с мамой, папой, другом или подругой?
4. Какие ласковые слова говорят тебе родители и в каких случаях?
5. Считает ли семья праздником твой день рождения?
6. Какие праздники в своей семье ты любишь?
7. Если бы ты был волшебником, что ты хотел бы изменить в своей семье?

ТРЕТЬЕ СОБРАНИЕ

Тема: КУЛЬТУРНЫЕ ЦЕННОСТИ СЕМЬИ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ РЕБЕНКА

Форма проведения: обмен мнениями по теме собрания.

Задачи собрания:

1. Показать родителям значение культурных ценностей в воспитании детей.
2. Формировать культуру традиций, умение видеть прекрасное в повседневной жизни.

Вопросы для обсуждения:

- ⇒ Книга и ее значение в развитии познавательных и нравственных качеств личности.
- ⇒ Культурные традиции семьи.
- ⇒ Влияние культурных ценностей семьи на развитие познавательных способностей и психических качеств ребенка.

План проведения собрания

I. Рассказы родителей (или рассказы детей) о традициях семьи по формированию культурных ценностей: чтение книг, газет и журналов; посещение театров и музеев; знакомство с природой, туристические походы и т. д.

II. Лекция классного руководителя о влиянии культурных традиций семьи на познавательную активность ребенка (связать ее с мнениями, высказанными в процессе обсуждения темы собрания).

III. Обмен мнениями о влиянии культурного развития ребенка на его общее развитие.

ЧЕТВЕРТОЕ СОБРАНИЕ

Тема: ИТОГИ ПРОШЕДШЕГО УЧЕБНОГО ГОДА – **«ВОТ И СТАЛИ МЫ НА ГОД ВЗРОСЛЕЙ»**

Форма проведения: творческий смотр.

План проведения собрания

I. Конкурс на лучший текст гимна класса.

II. Сюрпризы на тему «В будущем году тебе желаю...».

III. Задание на лето всем ученикам: подготовить творческий отчет о том, как «Я провел лето».

IV. Представление классной газеты «Узелки на память».

V. Награждение родителей и обучающихся за активное участие в жизни класса и школы.

VI. Просмотр фотофильма «Мы – пятиклассники. Как это было».

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ УЧЕНИКА НА УРОКЕ И ПЕРЕМЕНЕ

1. Ученик приходит на занятия со всеми необходимыми учебниками и канцелярскими принадлежностями, находящимися в полной готовности для использования. Они должны лежать в начале урока на краю стола.

2. По звонку учащиеся входят в класс.

3. Начало урока - это приветствие учителя и учеников.

4. Если учащийся по уважительной причине опоздал на урок, ему следует постучаться, извиниться, изложить причину опоздания, если об этом попросит учитель; молча, не мешая ходу урока, сесть за парту и включиться в работу.

5. Ученик приходит на урок с выполненным домашним заданием. В случае невыполнения задания он сообщает об этом учителю до начала урока, что гарантирует ему отсутствие неудовлетворительной оценки. Необходимо помнить, что злоупотреблять этим нельзя!

6. Ученик активно участвует в уроке, следит за его ходом, отвечает на вопросы, предложенные учителем. Свою готовность демонстрирует поднятием руки.

7. При выполнении письменных работ (контрольных, самостоятельных, проверочных и т. д.) ученик выполняет требования учителя: пишет в нужной тетради, оформляет задание в соответствии с указаниями, сдает работу вовремя.

8. Во время проведения практических, лабораторных работ, демонстрационных экспериментов следует соблюдать необходимые правила техники безопасности.

9. Домашнее задание необходимо записывать в дневник или в рабочую тетрадь. Нельзя уйти с урока, не выяснив, что задано на дом!

10. Урок заканчивается с разрешения учителя. Ученики выходят из класса, оставив рабочее место аккуратным.

11. Во время перемены, учащиеся отдыхают от урока. Во избежание травм не разрешается бегать по лестницам и коридорам, кричать, толкаться.

12. В течение всего урока, до и после ученик демонстрирует образец воспитанности, корректного, доброжелательного, уважительного отношения к учителю и товарищам по классу

Ознакомлен (а)

1. Галанцева Светлана
2. Горбачев Анатолий
3. Грабовская Анастасия
4. Лосев Дмитрий
5. Новикова Анастасия
6. Новикова Антонина
7. Рыбалкина Юлия
8. Чуриков Юрий

Работа с

РОДИТЕЛЯМИ

10 заповедей родителям

1. Не жди, что твой ребенок будет таким, как ты или таким, как ты хочешь. Помоги ему стать не тобой, а собой.
2. Не требуй от ребенка платы за все, что ты для него сделал. Ты дал ему жизнь, как он может отблагодарить тебя? Он даст жизнь другому, тот - третьему, и это необратимый закон благодарности.
3. Не вымещай на ребенке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб. Ибо, что посеешь, то и взойдет.
4. Не относись к его проблемам свысока. Жизнь дана каждому по силам и, будь уверен, ему она тяжела не меньше, чем тебе, а может быть и больше, поскольку у него нет опыта.

5. Не унижай!

6. Не забывай, что самые важные встречи человека - это его встречи с детьми. Обращай больше внимания на них - мы никогда не можем знать, кого мы встречаем в ребенке.
7. Не мучь себя, если не можешь сделать что-то для своего ребенка. Мучь, если можешь - но не делаешь. Помни, для ребенка сделано недостаточно, если не сделано все.
8. Ребенок - это не тиран, который завладевает всей твоей жизнью, не только плод плоти и крови. Это та драгоценная чаша, которую Жизнь дала тебе на хранение и развитие в нем творческого огня. Это раскрепощенная любовь матери и отца, у которых будет расти не "наш", "свой" ребенок, но душа, данная на хранение.
9. Умей любить чужого ребенка. Никогда не делай чужому то, что не хотел бы, чтобы делали твоему.
10. Люби своего ребенка любым - неталантливым, неудачливым, взрослым. Общаясь с ним - радуйся, потому что ребенок - это праздник, который пока с тобой.

Памятка для родителей пятиклассника

1. Помогайте ребенку в учебе, чтобы он понял все детали трудного задания и сам мог выполнить аналогичное, подробно объясняя свои действия.
2. Чаще играйте с ребенком в развивающие игры, чтобы тренировать его память, внимание и мышление. Разгадывайте кроссворды, головоломки, шарады.
3. Приучайте ребенка к режиму дня, тем самым развивая его волю и собранность.
4. Помогайте ему стремиться совершенствовать свои способности не только в учебе, но и в других делах. Что касается учебы, то пусть ребенок научится в первую очередь добросовестно выполнять домашнее задание.

ПРАВА и ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ШКОЛЕ.

На основании Закона Российской Федерации «Об образовании», Типового положения об общеобразовательном учреждении, Конвенции прав ребенка, Конституции РФ родители, как законные представители своего ребенка являются участникам образовательного процесса.

Родители – это первые педагоги (статья 18 Закона Российской Федерации «Об образовании»)

На основании Конституции РФ (ст. 43) и в Семейного Кодекса РФ (ст. 63, 64) являясь представителями своих детей, родители обязаны защищать их права и законные интересы.

Родители имеют право:

1. На участие в управлении образовательным учреждением (форма участия закрепляется уставом)
2. Входить в совет образовательного учреждения или участвовать в его собраниях, быть членами родительского комитета.
3. Вносить предложения и замечания администрации образовательного учреждения. Образовательное учреждение в свою очередь обязано извещать родителей об общих собраниях, их решениях, предоставлять слово родителям на общем собрании, рассматривать предложения и жалобы родителей.
4. Законом об образовании предусмотрена такая общественная структура, как общее собрание родителей, которой предоставляется право своим решением подать рекламацию в государственную аттестационную

службу (Федеральная служба по надзору в сфере образования) о неудовлетворительном качестве образования в данном учреждении. Данная рекламация является одной из основных форм государственного контроля за качеством образования, и родители принимают в процедуре контроля непосредственное участие.

5. На основании ст. 5 Закона РФ «Об образовании». Государство гарантирует своим гражданам защиту от дискриминации в области образования, социальную поддержку граждан, нуждающихся в таковой, создание специальных условий для граждан с ограниченными способностями, общедоступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.
6. Родители имеют право, по желанию, на ознакомление с документами регламентирующими образовательный процесс (Устав школы, лицензию на право ведения образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации образовательного учреждения, учебный план, годовой календарный учебный график, расписание занятий).

Обязанности родителей:

Контролировать выполнение школьных заданий, поручений учителя.

2. Помогать школе в проведении совместных мероприятий.
3. Оказывать посильную помощь в ремонте школы.
4. Посещать родительские собрания.
5. Участвовать в жизни школы, помогать классному руководителю и преподавателям в организации учебного процесса и досуга учащихся. (по возможности).
6. Обеспечить своевременный приход ребенка в школу, не допускать пропуска занятий без уважительной причины.
7. Обеспечивать ребенка необходимыми учебными пособиями и принадлежностями.
8. Контролировать успеваемость своего ребенка и помогать ему преодолевать трудности, которые возникают в изучении предметов.
9. Контролировать внешний вид ребенка, учитывая требования школы.
10. Создать условия для учебы: режим дня, хорошее питание, полноценный сон.
11. Следить за подготовкой к урокам.
12. Участвовать в благотворительных акциях.
13. Решать с ребенком возникающие в процессе проблемы.
14. Укреплять здоровье ребенка.
15. Своевременно реагировать на требования учителей и администрации школы.
16. Нести ответственность за этическое поведение детей в школе.
17. Развивать интеллектуальные способности ребенка.
18. Организовывать внеучебную деятельность ребенка.
19. Информировать педагогов о проблемах и трудностях ребенка, осложнениях в здоровье.
20. Помогать в улучшении бытовых условий кабинета.
21. Принимать участие в обсуждении проблем класса и школы.
22. Учитывать рекомендации педагогов и классного руководителя в воспитании ребенка.
23. Не обсуждать действия педагогов в присутствии детей.
24. Систематически встречаться с педагогами, интересоваться успехами и трудностями, по желанию и согласованию с учителями посещать учебные занятия.
25. Вносить предложения по совместному решению проблем ребенка.
26. Участвовать в планировании учебного процесса.

Общие сведения о родителях

№ п/п	Фамилия, имя и отчество учащихся	Дата рождения		Фамилия, имя и отчество родителей	Место работы родителей, должность телефон	Домашний адрес, телефон
1	Галанцева Светлана Владимировна	07.10.2003	Отец	Галанцев Владимир Викторович	ЗАО «Дикси Юг», специалист по товародвижению	с.Тырново, ул.Центральная д.39,кв. 11 тел.89300694199
			Мать	Галанцева Юлия Сергеевна	домохозяйка	
2	Горбачев Анатолий Сергеевич	13.12.2003	Отец	Горбачев Сергей Анатольевич		с. Тырново, ул.Тихая, д.2, кв.24 тел.89209532982
			Мать	Горбачева Татьяна Петровна	ИП «Маркина А.В.»,	
3	Грабовская	22.05.2003	Отец	Грабовский	Временно не	с. Тырново, ул.

	Анастасия Алексеевна			Алексей Анатольевич	работает	Центральная, д.1, кв.9 тел.89209899937
			Мать	Грабовская Наталья Викторовна	МОУ «Тырновская СОШ», бухгалтер	
4	Демидова Татьяна Владимировна	25.04.2003	Отец			с. Малинищи, ул. Весенняя, д. 79, кв. 1 тел.89521210359
			Мать	Демидова вера Владимировна	МОУ «Тырновская СОШ», повар	
5	Новикова Анастасия Тимуровна	17.03.2003	Отец	Новиков Тимур Амиранович	г. Рязань, Центральный рынок, продавец	с. Троицкое тел.89537427205
			Мать	Новикова Светлана Васильевна	Домохозяйка	
6	Новикова Антонина Тимуровна	17.03.2003	Отец	Новиков Тимур Амиранович	Г. Рязань, Центральный рынок, продавец	с. Троицкое тел.89537427205
			Мать	Новикова Светлана Васильевна	Домохозяйка	
7	Рыбалкина Юлия Александровна	02.07.2003	Отец	Рыбалкин Александр Михайлович	ИП Рыбалкин М.В., водитель	с. Тырново, ул. Солнечная д.5 тел.89521215055
			Мать	Рыбалкина Наталья Викторовна	МОУ «Тырновская СОШ», зам. директора по УВР	
8	Чуриков Юрий Викторович	26.05.2003	Отец	Чуриков Виктор Юрьевич	ООО СХП «Молоко Тырново»	с. Тырново, ул. Центральная, д.33, кв.2 тел.89537322667
			Мать	Чурикова Оксана Владимировна	ООО «Союзптицы пром», резница	
9	Ларькина Анастасия Алексеевна	21.01.2004	Отец	Ларькин Алексей Александрович	Фирма «КРОСМОР», сварщик	с.Тырново, ул. Южная, д.12, кв.1
			Мать	Ларькина Наталья Николаевна	ООО»РИОЛИС- Рязань», комплектовщица	

Обучающиеся
Класса

Права и обязанности учащихся

Права и обязанности школьника определяются Законом РФ «Об образовании» (ст. 50, 51), Типовым положением об общеобразовательном учреждении, также Уставом общеобразовательного учреждения и иными локальными актами учебного учреждения.

Обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право:

- на получение бесплатного образования в соответствии с государственными образовательными стандартами,
 - на обучение в пределах этих стандартов по индивидуальным учебным планам,
 - на ускоренный курс обучения,
- на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами библиотек,
 - на получение дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг,
 - на участие в управлении образовательным учреждением,
 - на уважение своего человеческого достоинства,
 - на свободу совести, информации,

- на свободное выражение собственных мнений и убеждений
- на защиту от применения методов физического и психического насилия;
- на свободный переход в другое образовательное учреждение (по отношению к детям старше 14 лет за совершение ими противоправных действий, грубых и неоднократных нарушений школьного устава, может быть применена исключительная мера педагогического воздействия – исключения из школы. Родители совместно с органами местного самоуправления (районной или городской администрацией) обязаны принять меры к трудоустройству или продолжению обучения в другом образовательном учреждении ребенка, которого исключили из школы).

Обязанности учащихся:

- соблюдать дисциплину, учиться старательно и добросовестно, овладевая основами наук и навыками самообразования;
 - не опаздывать в школу, не опаздывать на уроки, не пропускать занятия без уважительной причины. В случае отсутствия ученика в школе более одного дня учащийся представляет классному руководителю медицинскую справку.
 - Учащиеся средней и старшей школы приходят в школу не позднее, чем за 10 минут до начала занятий.
 - Являться на занятия в школьной форме (деловой стиль одежды). Цвет формы и модель утверждается родителями и учениками класса.
- На уроки физкультуры и ритмической пластики учащиеся являются в спортивной форме (темные спортивные брюки, белая футболка), являться на занятия в сменной обуви. В случае отсутствия сменной обуви ученики допускаются на занятия в «бахилах».
- во время урока быть внимательными. Нельзя шуметь, отвлекаться самому и отвлекать одноклассников разговорами, играми и другими, не относящимися к уроку делами.
 - учиться сочетать личные интересы с интересами коллектива школы;
 - своевременно и точно выполнять распоряжения администрации, учительского коллектива и технического персонала, проявляя уважение и почтительность;
- охранять имущество школы, содержать учебные помещения и места общего пользования в чистоте и порядке;
 - нести ответственность за порчу школьного имущества и учебных пособий. В случае порчи школьного имущества учащихся (или члены его семьи) восстанавливают (ремонтируют) испорченное из личных средств.
 - участвовать в дежурстве по школе и в столовой. Ученики дежурного класса приходят на дежурство не позднее, чем за 20 минут до начала занятий. Дежурные по столовой следят за порядком; следят, чтобы учащиеся убирали после еды; контролируют вход учащихся строго в соответствии с графиком посещения столовой.
 - подчиняться требованиям дежурных учащихся и дежурных педагогов;
 - доброжелательно относиться к младшим, помогать им, когда нужна помощь;
 - не нарушать общественный порядок в школе, достойно вести себя;
- соблюдать правила входа на территорию школы, правила выхода из школы, предъявляя «ключ» на вахте.

ЗАПРЕЩАЕТСЯ

- курение в школе и на ее территории;
- на переменах бегать, толкать друг друга, бросаться различными предметами и применять физическую силу, кататься и сидеть на перилах, залезать на подоконники;
- использовать спортивный и игровой инвентарь не в соответствии с назначением;
- портить школьное имущество и учебные пособия;
- пользоваться мобильными телефонами, MP-3 плеерами, включать их во время учебного процесса;
- употреблять непристойные выражения и жесты, шуметь, мешать другим отдыхать;
- уходить из школы и с ее территории во время занятий без разрешения, (в письменном виде), дежурного администратора или медицинского работника школы. Территория школы является частью школы, поэтому учащиеся обязаны соблюдать общие правила поведения, установленные Правилами внутреннего распорядка.
- самовольно покидать культурные, спортивные и внеклассные мероприятия;
- приносить и использовать в школе и на ее территории оружие, взрывчатые и огнеопасные вещества,

горючие жидкости, пиротехнические изделия, газовые баллончики, спиртные напитки, наркотики, одурманивающие средства, а также ядовитые и токсичные вещества.

Памятка для пятиклассника

Как готовить домашние задания

- Активно работай на уроке: внимательно слушай и отвечай на вопросы.
- Если что-то непонятно, не стесняйся задать вопрос.
- Внимательно и подробно записывай задания по каждому предмету.
- Учись пользоваться справочниками и словарями, чтобы уметь выяснить значение незнакомых слов и выражений.
- Научись находить интересующую нужную информацию с помощью компьютера.
- Трудный материал урока повтори в тот же день дома, чтобы сразу закрепить его и запомнить.
- Выполняя домашнее задание, не просто думай над тем, что надо сделать, а еще и решай, с помощью каких средств и приемов этого можно добиться.
- Не стесняйся обращаться за помощью к взрослым и одноклассникам.
- Перед выполнением домашней работы убедись, что в дневнике записаны все задания.

- Реши для себя, в какой последовательности лучше выполнять задания и сколько времени понадобится на каждое из них.
- На письменном столе должно лежать только то, что необходимо для выполнения одного задания. После его завершения убери со стола уже использованные материалы и выложи те учебные принадлежности, которые необходимы для выполнения задания по следующему предмету.
- В процессе приготовления домашнего задания делай небольшие перерывы.
- Изучая заданный материал, сначала его надо понять, а уже потом – запомнить.
- Перед выполнением письменной работы выучи все правила, которые тебе могут пригодиться.
- Читая учебник, задавай себе вопросы по тексту.
- Узнавая новые понятия и явления, связывай их по смыслу с уже известными ранее.
- Большое задание необходимо разбивать на части и работать над каждой из них в отдельности.
- Готовиться к сочинениям и докладам следует заранее, равномерно распределяя нагрузку, а не оставляя такую ответственную работу на последний день.
- Необходимо уметь пользоваться картами и схемами и использовать их при подготовке устных уроков.
- Составляй план устного ответа и проверяй себя.

Метод ключевых слов

(для изучения большого по объему текста)

Ключевыми словами называются самые важные слова в абзаце. Когда вспоминаешь ключевые слова – сразу вспоминаешь, о чем сказано в нужной части текста.

При чтении абзаца выбирается одно или два ключевых (самых важных) слова. После этого выбранные слова записываются в нужной последовательности, и к каждому слову ставится вопрос, который связывает его с соответствующей частью текста. Затем два ключевых слова надо соединить при помощи вопросов, в результате получается цепочка. Ее необходимо записать и выучить. Пересказывая заданный текст, опираются именно на эту цепочку.

Метод "5П"

(для подготовки устных ответов)

Этот метод позволяет сосредоточиться на самом основном в изучаемом тексте и помогает лучше его запомнить.

- 1П – просмотр текст (бегло);
- 2П – придумай к нему вопросы;
- 3П – пометь карандашом самые важные места;
- 4П – перескажи текст (используя ключевые слова);
- 5П – просмотр текст повторно.