

Конспект урока по внеурочной деятельности для 2 класса (по ФГОС)

Тема урока: Лыжная подготовка: скользящий шаг с палками.

Тип урока: Урок первичного предъявления новых знаний (образовательно-обучающей направленности).

Цель учебная: знать понятие «скользящий шаг», технику выполнения скользящего шага;

уметь выполнять скользящий шаг без палок и с палками.

Цель педагогическая:

Обучающая: организовать деятельность учащихся по усвоению ими знаний о технике скользящего шага и выработке умений правильно его выполнять в сочетании с палками и без палок.

Развивающая: развивать речь с использованием спортивной терминологией; мыслительные операции: анализ, синтез; способствовать развитию двигательной памяти.

Воспитательная: способствовать формированию ценностной ориентации в отношении кувырка вперед, воспитание ловкости и координации;

Образовательные ресурсы: Лыжи и лыжные палки

| Этап и задачи урока | Деятельность учителя | | Деятельность учащихся | | Универсальные учебные действия | | | |
|--|--|-----------|--|------------------------------------|---|--|--|-----------------|
| | Осуществляемые действия | Дозировка | Осуществляемые действия | Дозировка | Познавательные | Регулятивные | Коммуникативные | Личностные |
| I. Организационный момент | Даёт команду для построения. Проверяет готовность учащихся к уроку. Приветствие. | 30 сек | Построение, рапорт дежурного | 30 сек | | | | |
| II. Подготовительный этап <i>1.Актуализация знаний.</i> Способствовать развитию внимания | Проводит беседу о том, что лыжная подготовка – травмоопасный вид спорта. Задаёт вопрос: Чтобы не получить травмы при выполнении задания, какие правила нужно соблюдать? | 30 сек | Слушают и отвечают на вопрос | 30 сек | Выстраивают осознанное речевое высказывание в устной форме о соблюдении правил безопасного выполнения | Принимают инструкцию учителя и четко следуют ей | Адекватно используют речь при ответах на вопросы | Самоопределение |
| 2.Обеспечение общefункциональной подготовленности организма | Дает строевые команды: На лыжи становись! Проводит разминку в движении (дает организационно-методические указания): 1.Дистанция 2-3 шага 2.Руки прямые 3....т.д. | 10 сек | Выполняют строевые упражнения Выполняют ОРУ в движении и на месте: 1.Повороты головы вправо и влево под каждый шаг, руки на поясе; 2.Круговые движения руками под каждый шаг: - двумя руками вперед, | 20 сек 5 мин 8 раз 4 раза | | Принимают инструкцию учителя при выполнении беговых и общераз- | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--------|--|-------------------------------------|---|---|--|--|
| | После выполнения командует перейти к прокату на лыжах по разминочному кругу. Дает команду перейти на шаг. | 10 сек | - двумя руками назад, - правой рукой вперед, левой назад и наоборот, 3.....т.д., (всего 8 упр.) Прокат в различном темпе: медленный – быстрый – медленный. | 4 раза по 4 раза 2 мин 30 сек | | визуальных упражнениях и четко следуют ей | | |
| III. Усвоение нового 3. Разъяснение учащимся целей и задач урока | Проводит беседу о значении скользящего шага для жизнедеятельности человека и подводит учащихся к осознанию цели и задач урока | 30 сек | Собственная деятельность по созданию положительной мотивации учения | | Понимают значение знаний и умений скользящего шага | Анализ имеющихся знаний о скользящем шаге | Формируют собственное мнение и позиции | |
| 4. Ознакомление обучающихся с новыми знаниями о технике скользящего шага | Объясняет технику выполнения скользящего шага с одновременным демонстрационным выполнением упражнения одним из учеников | 40 сек | Образно воспринимают двигательное действие и технику его выполнения | | | Прогнозируют свою деятельность | | |
| 5. Управление процессом осознания и приобретения знаний и умений | Предлагает ученикам проанализировать технику выполнения скользящего шага и выделить входящие элементы. Определить наиболее сложные элементы в технике выполнения скользящего шага | 10 сек | Анализируют технику скользящего шага и выделяют сложные элементы | 10 сек | | Анализ техники скользящего шага | | |
| IV. Этап применения знаний 6. Управление процессом перехода от теоретического | Напоминает, как выполняется скользящий шаг с палками | 20 сек | Выполняет скользящий шаг с палками: ноги двигаются так же, как мы уже разучили, главное внимание — работе рук. При данном передвижении палки могут играть существенную роль в наборе скорости, в распределении сил. Руки с палками | 3 мин | Закрепление техники выполнения скользящего шага с палками, учитывая | Принимают инструкцию учителя и четко следуют ей | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---------------|---|------------------------|--|---|---|--|
| <p><i>рии к практике.</i> Воспитание дисциплинированности при выполнении скользящего шага</p> | <p>Объяснив и показав правильное выполнение, учитель просит детей идти на круг. Если есть два тренировочных круга, то слабые ученики идут по внутреннему, а те, кто посильнее, соответственно, по внешнему.</p> | | <p>должны работать так же, как и при ходьбе, — скользим правой ногой, отталкиваемся левой рукой, затем скользим левой ногой, отталкиваемся правой рукой и т. д.</p> | <p>4 мин 4 мин</p> | <p>коррективы учителя</p> | | | |
| <p>7. Самостоятельное творческое использование сформированных УУД</p> | <p>Наблюдает и контролирует технику безопасности и технику выполнения скользящего шага с палками и исправляет ошибки</p> | | <p>Самостоятельное выполнение учащимися скользящего шага с палками</p> | <p>2 мин</p> | <p>Закрепление техники выполнения скользящего шага с палками, учитывая коррективы учителя и одноклассников</p> | <p>Контролируют процесс выполнения скользящего шага с палками. Анализируют технику скользящего шага с палками, устраняют ошибки</p> | <p>При коррекции скользящего шага с палками, умеют формулировать ошибки и приходят к общему решению в совместной деятельности</p> | |
| <p>8. Содействовать развитию ловкости</p> | <p>Организует и проводит подвижную игру «Скользи дальше». Участники игры, предварительно сделав три шага разгона, стартуют с интервалом 3 – 5 сек. Выполняют одновременное отталкивание и скольжение на указанном отрезке дистанции. Обратить внимание на</p> | <p>30 сек</p> | <p>Участвуют в игре</p> | <p>8 мин</p> | | <p>Принимают инструкцию учителя и четко следуют ей; сохра-</p> | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|--|--|--|
| | одновременное отталкивание палками и навал туловища. Побеждает участник, который сумел преодолеть дистанцию без дополнительных шагов. | | | | | няют учебную задачу в процессе игры | | |
| V. Итог на рефлексивной основе 9. Проверка изменений в обученности и развитии учащихся. Обобщение усвоенного и включение его в систему УУД. | Помогает обобщить усвоенный материал урока. Проводит упражнения на координацию движений: - развести руки в стороны и коснуться кончиком указательного пальца кончика носа сначала правой рукой, затем левой. Проводит игру на внимание «Запрещенные движения». Проводит беседу по вопросам: - С помощью каких упражнений развивается координация? - С помощью каких двигательных действий развивается ловкость? | 20 сек 10 сек | Выполняют упражнения на координацию. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке Выполняют упражнения на внимание. Обсуждают результаты своей деятельности | 3 мин 2 мин 1 мин | Выстраивают логическое умозаключение, умение структурировать знания | Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Формируют собственное мнение и позиции. Оценивают результаты деятельности товарищей. | |